


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е. Л. Руднева  
« 20 » 2018 г.  
Принято на заседании  
ученого совета  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
от «20» марта 2018 г.  
протокол № 3

**Программа вступительного испытания  
для поступающих на обучение по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2018

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры. Программа предназначена для лиц, поступающих в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. Настоящая программа является руководящим учебно-методическим документом для целенаправленной подготовки к вступительному испытанию и определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру.

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и технологией развития образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой

педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов.

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности «общая педагогика, история педагогики и образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, опираясь на освоенный социально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере образования и поиску новых способов их решения. В этой связи поступающему в аспирантуру важно не только показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике, но и продемонстрировать развитость у себя педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Содержание программы основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) и предполагает выявление знаний в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики.

Вступительные испытания включают: 1. Подготовку ответа на один из билетов, содержащий 2 теоретических вопроса. 2. Подготовку реферата содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии.

Оценка результатов вступительных испытаний производится по 5-ти балльной шкале.

### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

**«5 баллов»** - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением соискателя подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Экзаменуемый должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной, достаточно выразительной.

**«4 балла»** - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые поступающий в аспирантуру может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

**«3 балла»** - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Экзаменуемый испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

**«2 балла»** - поступающий в аспирантуру не может изложить содержание материала по вопросам билета, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

## **Содержание**

### ***МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА***

**Педагогика как наука**, её объект, предмет, функции, задачи. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки. Структура педагогики, её ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Становление новых отраслей педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.

**Методология педагогической науки и её уровни.** Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и

педагогическое тестирование.

**Развитие и формирование личности.** Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

## ***ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

**История педагогики и образования как область научного знания.** Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа античного общества, в эпоху Средневековья и Возрождения. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в. Возникновение европейских университетов. Педагогика эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор).

**Воспитание и обучение на Западе и в России (XVII – XVIII в.).** Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в

отечественной культуре и педагогике XVII в. Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.** Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Задача развития —ума, сердца и руки|| ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Герbart - теоретик гимназического образования. —Учитель немецких учителей Ф.А. Дистервег.

**Педагогика России конца XIX - начала XX в.** Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова, В.Г.Белинского, А.И.Герцена. К.Д.Ушинский как основатель отечественной педагогической науки, его педагогическая система. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева. Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX вв.

**Отечественная педагогика XX в.** П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования

России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г. Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е годы XX века и в первое десятилетие XXI века.

## ***ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ***

### **Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного**

**процесса.** Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь коллективного и индивидуального в воспитании человека. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

**Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие «семья». Основные функции семьи (специфическое назначение): репродуктивная, социализация, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, коммуникативная.

Факторы, влияющие на формирующуюся личность: субкультурные, обусловленные воспитательными возможностями родителей; обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей.

**Семейное воспитание.** Типы семейного воспитания: статусное; социального назначения: отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания); по направленности содержания — умственное, нравственное и т.п. Семейные взаимоотношения: диктат, опека, мирное сосуществование, сотрудничество. Авторитет родителей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье. Типичные ошибки семейного воспитания — действия (бездействия).

## ***ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ***

**Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.** Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

**Формы и методы обучения.** Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

**Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.** Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

## ***ОБРАЗОВАНИЕ: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЁ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.***

**Понятие образовательно-воспитательной системы общества.** Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт. Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования. Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Система дополнительного образования. Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций. Сорбонская декларация по гармонизации

архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## ***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ***

**Понятие управления и педагогического менеджмента.** Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

### ***Вопросы к вступительному испытанию***

1. Педагогика как общественная наука: объект, предмет, функции и задачи, законы и закономерности педагогики.
2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Зарождение педагогической теории в трудах философов (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит)
7. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире и в период средневековья.
8. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
9. Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
10. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
11. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Гуманизм и демократизм педагогических воззрений И.Г.Песталоцци.
13. Педагогические взгляды И. Гербарта.
14. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
15. Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.
16. Идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, и др.)

17. Ведущие идеи педагогического наследия П.Ф. Каптерева и современная педагогическая мысль.

18. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

19. Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе.

20. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.

21. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.

22. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы и содержание воспитания.

23. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.

24. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.

25. Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности:

сущность, составляющие их культуры, содержание.

26. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.

27. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.

28. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.

29. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.

30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.

31. Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

32. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики

33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.

34. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.

35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

36. Формы организации обучения.

37. Характеристика видов обучения.

38. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.

39. Классификация и критерии выбора методов обучения.

40. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе.

41. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.

42. Современные дидактические концепции и их философская основа.



43. Модульно-рейтинговая система обучения.

44. Современная система образования: демократические преобразования, модели

образования, основные тенденции развития.

45. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

46. Документы, определяющие содержание образования.

47. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.

48. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.

49. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.

50. Инновационная направленность педагогической деятельности.

51. Развитие профессиональной культуры педагога.

52. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.

53. Современные педагогические технологии.

54. Педагогическая технология и мастерство учителя.

55. Профессиональная компетентность педагога.

56. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.

57. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.

58. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания

управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

60. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т. д.).

Вторая часть вступительного испытания в аспирантуру ГБУ ДПО «КРИПО» предполагает подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется лицами, поступающими в аспирантуру с целью предварительной оценки их возможной склонности к научной работе. Тема реферата выбирается самостоятельно исходя из научных интересов поступающего и предполагаемого направления диссертационного исследования в рамках специальности. Реферат должен содержать введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Во введении освещается актуальность темы (научной проблемы), цели и задачи работы. Основная часть должна раскрывать теоретические основы темы, вклад российских и зарубежных ученых в ее

разработку, наиболее важные проблемы, выявленные в ходе научного исследования, собственную позицию автора по излагаемым вопросам, а также содержать практические материалы: опыт конкретных предприятий и организаций, соответствующую статистику, аналитические данные и др. по теме научного исследования. Таблицы, графики, диаграммы выполняются автором самостоятельно (сканирование не допускается). В заключении автор должен обобщить результаты научного исследования, сформулировать предложения и выводы. Обязательным условием выполнения реферата является самостоятельность, научный подход и творческая направленность излагаемых вопросов. Объем реферата - 15-25 стр. (шрифт 14 Times New Roman, полуторный интервал). В числе использованной литературы должны быть работы отечественных и зарубежных авторов, статьи периодических изданий, интернет-ресурсы, нормативные документы.

В списке литературы обязательно должны быть источники, вышедшие за последние 3-5 лет.

### Список литературы

#### *Основная:*

1. Губанова, М. И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. – 448 с. : ил.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / ред. В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 272 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 799 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2013. – 777 с.
7. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 208 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
9. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
10. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 192 с.
11. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
12. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

*Дополнительная:*

13. Бордовская, Н. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 210 с.
14. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
15. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
16. Бухарова, Г. Д. Системы образования [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, О. Н. Арефьев, Л. Д. Старикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 475 с.
17. Вербицкий, А. А. Методы обучения: традиции и инновации [Текст] / А. А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 9. – С. 10-14.
18. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / С. В. Воробьева. – Москва : Академия, 2008. – 208 с.
19. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2005. – 334 с.
20. Глазунов, А. Т. Методы педагогического исследования [Текст] / А. Т. Глазунов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 11. – С. 3-23
21. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
22. Дронов, А. А. Толерантность с позиции ценностного отношения к человеку [Текст] / А. А. Дронов, Т. А. Дронова // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 33-37.
23. Железнякова, О. М. Урок как универсальная форма обучения (тринитарный подход) [Текст] / О. М. Железнякова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 121-123.
24. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
25. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с.
26. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
27. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 432 с.
28. История педагогики в России [Текст] : хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2002. – 400 с.
29. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / ред. З. И. Васильева. – 6-е изд. перераб. – Москва : Академия, 2011. – 432 с.
30. Классный руководитель в среднем специальном учебном заведении [Текст] : метод. пособие / сост. В. А. Андреева, И. П. Пастухова. – Москва : Редакция журнала «СПО», 2006. – 78 с.
31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 176 с.

32. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
33. Кострова, Г. Л. Значение патриотического воспитания студентов системы СПО [Текст] / Г. Л. Кострова, К. В. Степанова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 7-11.
34. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
35. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с.
36. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
37. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
38. Мельникова, Е. Л. Методы обучения: другой взгляд [Текст] / Е. Л. Мельникова // Инновации в образовании. – 2017. – № 9. – С. 63-75.
39. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1: Дидактика / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 432 с.
40. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 192 с.
41. Новиков, А. М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2002. – 320 с.
42. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
43. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Осмоловская. – Москва : Академия, 2008. – 172 с.
44. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
45. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков и др. ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.
46. Педагогика [Текст] : учебник / ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2007. – 432 с.
47. Педагогический словарь [Текст] / ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
48. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Плотникова. – Москва : Академия, 2010. – 170 с.
49. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / В. А. Попов. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.
50. Постникова, А. В. Толерантность как основа нравственного воспитания молодежи [Текст] / А. В. Постникова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 4. – С. 152-156.
51. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия,

2013. – 208 с.

52. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2010. – 495 с.
53. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / ред. В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Юрайт, 2013. – 609 с.
54. Рекашова, Т. Н. Роль куратора в патриотическом воспитании студентов [Текст] / Т. Н. Рекашова, Н. Н. Глухова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2017. – № 1. – С. 146-150.
55. Самойлова, Н. Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях [Текст] / Н. Н. Самойлова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 8. – С. 150-154.
56. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
57. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 817 с.
58. Сериков, В. В. Развитие педагогического исследования: от возникновения идеи и замысла до выдвижения гипотезы [Текст] / В. В. Сериков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – № 6. – С. 9-14.
59. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров ; ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
60. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Стефановская. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.
61. Строкова, Т. А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях [Текст] / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 9-15.
62. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
63. Техти, В. Л. Патриотизм как нравственная основа жизнедеятельности гражданского общества [Текст] / В. Л. Техти // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 186-191
64. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.
65. Яркова, Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи [Текст] / Т. А. Яркова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4. – С. 62-65.

#### *Интернет-ресурсы:*

66. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
67. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : инф.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
68. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

69. Профессиональное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс] : науч. обр. журн. – Режим доступа: <http://www.prof-obr42.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.