



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Междуреченский горностроительный техникум»

СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НА БАЗЕ ГКПОУ МГСТ

УСТАВ ПРОЕКТА



Аннотация (краткое описание) проекта

В большинстве случаев выпускники школ не владеют информацией о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономического развития региона, а также у них нет конкретных знаний о необходимых качествах специалиста той или иной профессиональной области. Подобная задача нередко вызывает затруднения и у взрослого человека. И все же, каждый трудоспособный гражданин самостоятельно выбирает свой жизненный и профессиональный путь, сам несет ответственность за его реализацию. Выпускники школ, вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы сделать свой профессиональный выбор. Процесс их самоопределения происходит зачастую стихийно, под влиянием случайных, сиюминутных факторов и условий. Это связано, прежде всего, с недостаточным осознанием и пониманием обучающимися собственных целей и ценностей, неспособностью реализовать их на практике.

При этом современная школа, решая проблему профессиональной ориентации, в большинстве своем воспринимает ее как узко специализированную область – психологического знания или образования (тестирование, тренинги, беседы, консультации и т. д.), уделяет внимание только вопросам просвещения, ознакомления обучающихся с миром профессий.

По результатам анализа психологической диагностики обучающихся старших классов школ города, устных опросов родителей, педагогов, бесед с представителями предприятий города и Центра занятости населения г. Междуреченска была выявлена проблема разрыва между представлениями и реальностью в сознании обучающихся об образовании, рынке труда и социально-экономической ситуации города и региона.



Аннотация (краткое описание) проекта (продолжение)

В связи с этим проблема профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе ее развития требует обеспечения планомерной координации действий государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении, разграничения функций между ними, непрерывного и своевременного решения научных и организационных вопросов.

Система профориентации в целом выходит за рамки задач и возможностей школы, и, являясь общегосударственным мероприятием, требует включения других ее участников: техникумов, вузов, предприятий промышленности, что показывает необходимость и целесообразность создания городского центра профессионального самоопределения.

Формирование средств социализации подрастающего поколения и развитие у него способности к профессиональному самоопределению, к целеполаганию, анализу ситуации, складывающейся на рынке труда, возможно путем создания единой коммуникационно-информационной среды и системной работы по профессиональному самоопределению обучающихся в рамках городского центра профессионального самоопределения.

Реализация проекта позволит решить выявленные проблемы путем создания центра на базе ГКПОУ «Междуреченский горностроительный техникум» (далее – МГСТ). МГСТ является официальным Региональным Представительством Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М. В. Ломоносова в Кемеровской области и имеет возможность оказания качественных услуг по профессиональному самоопределению обучающихся.



Автор (лидер) проекта

Баранов Юрий Алексеевич, директор.

Команда проекта

Швецова Наталья Владимировна, заместитель директора по УПР,

Якушенко Светлана Александровна, руководитель ЦСТВиП,

Преподаватели техникума.



Партнеры проекта

- Общеобразовательные организации г. Междуреченска;
- Предприятия, работодатели ([ЗАО «Распадская угольная компания»](#), [ОАО «Угольная компания "Южный Кузбасс"»](#), [ОАО «Томусинский ремонтно-механический завод»](#), [ОАО «Междуречье»](#), [Междуреченский ГП АТП КО](#), ООО «Империя МОКС», МБУ Комбинат питания г. Междуреченска, Станции технического обслуживания города;
- ВУЗы (ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);
- Муниципальные органы (МБУ ДО ЦДТ, ГКУ ЦЗН г. Междуреченска, [МБУ «Центр содействия малому и среднему предпринимательству и инвестиционной деятельности»](#), Администрация Междуреченского городского округа.

Менеджер (куратор) проекта

Сахарова Валентина Ивановна – профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО», д-р пед. наук, доцент.



Цель проекта

Создание центра профессионального самоопределения обучающихся на базе профессиональной образовательной организации (техникума).

Задачи проекта

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность городского центра профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать и апробировать программы профессиональных проб для обучающихся 9-х классов, программы «Марафон профессий», «Шахтерский навигатор» для обучающихся 7–8 классов;
- создать учебно-методические материалы по формированию профессионального самоопределения обучающихся;
- провести семинары, информационные совещания, консультации с субъектами образовательного пространства по деятельности центра;
- создать единую коммуникационно-информационную среду для системной работы по профессиональному самоопределению обучающихся.



Характеристика продукта проекта (результаты проекта)

Создание центра профессионального самоопределения обучающихся на базе техникума:

- разработанная нормативно-правовая база; кадровое обеспечение; этапы реализации;
- учебно-методическое обеспечение по формированию профессионального самоопределения обучающихся (программы профессиональных проб для обучающихся 9-х классов, программы «Марафон профессий», «Шахтерский навигатор» для обучающихся 7–8 классов;
- механизм реализации основных направлений профессионального самоопределения (профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, социальное партнерство, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия);
- ежегодный план работы центра профессионального самоопределения (с указанием графиков проведения профориентационных мероприятий, профессиональных проб);
- сетевой график реализации личных профессиональных намерений обучающихся, наличие договоров с общеобразовательными организациями, социальными партнерами и администрацией города;
- единая коммуникационно-информационная среда для системной работы по профессиональному самоопределению обучающихся (создание страницы сайта центра).



Содержание работ (краткий организационный план)

Этап	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Подготовительный этап	1. Проведение мониторинга интересов обучающихся	Октябрь 2017	Результаты мониторинга
	2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность городского центра профессионального самоопределения	Ноябрь 2017	Разработанные нормативные документы (положение, штатное расписание, структурная схема управления, приказ о создании центра)
	3. Анализ материально-технических и кадровых ресурсов техникума для реализации проекта, учитывая возможности государственно-частных партнеров	Ноябрь 2017	
	4. Создание условий для реализации разработанных программ	Октябрь 2017 – апрель 2018	Заключенные договоры. План работы
Основной этап	1. Набор групп для прохождения профессиональных проб 2. Проведение профессиональных проб	Октябрь–май 2018	Приказы о зачислении обучающихся. Утвержденный график обучения обучающихся Пакеты учебных материалов Отчёт о результатах проведенных мероприятий
	3. Проведение мероприятий профориентационной направленности по программам «Марафон профессий», «Шахтерский навигатор»		
	3. Мониторинг поступления обучающихся на профессиональную пробу, анализ абитуриентов поступивших в техникум после прохождения профессиональной пробы, мониторинг обучающихся, пришедших на профпробу после программ «Марафон профессий», «Шахтерский навигатор»	Июль–сентябрь 2018	Аналитический отчет
Заключительный этап	1. Корректировка разработанных программ	Сентябрь 2018	Переработанные программы
	2. Анализ проделанной работы	Сентябрь–ноябрь 2018	Аналитический отчет
	3. Проведение круглого стола для директоров школ, общественности	Сентябрь–ноябрь 2018	Решение круглого стола. План работы на новый учебный год



Сроки реализации проекта

1 этап – Подготовительный. Разработка нормативно-правовой документации, проведение организационных мероприятий, подготовка методик, программного и аппаратного обеспечения, календарное планирование проекта (октябрь 2017 – февраль 2018).

2 этап – Основной. Организация процесса прохождения профессиональных проб, реализации программ «Марафон профессий», «Шахтерский навигатор» (октябрь–август 2018).

3 этап – Заключительный. Проведение мониторингов. Анализ проделанной работы. Корректировка деятельности с учётом проведённого анализа и мониторинга. Проведение круглого стола для директоров школ, общественности для подведения итогов (сентябрь–ноябрь 2018).



Ресурсы проекта

Квалифицированный педагогический состав, материально-техническая база. Внедрены в образовательный процесс элементы дистанционного обучения, активно ведется работа по разработке электронных образовательных ресурсов, в том числе онлайн курсы профессиональных проб.

Источники финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности центра

Направление	Мероприятия	Источники финансирования
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Ставка руководителя центра (осуществляет оперативное руководство, организует и координирует работу Центра по направлениям, организует рекламно-издательскую деятельность Центра);2. Документовед (ведет документацию центра, оформляет регистрационные журналы по учету мероприятий Центра, отвечает на телефонные звонки, осуществляет помощь при анкетировании, тестировании, работе на сайте в интерактивном режиме).	Бюджет/внебюджет
Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение компьютерной оргтехники;2. Приобретение программного обеспечения;3. Приобретение учебно-методической, информационно-справочной литературы;4. Приобретение офисной техники.	Внебюджет, средства грантов, добровольное внесение средств государственно-частных партнеров
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка страницы сайта;2. Организация системы обеспечения информационного обмена: электронная почта, телеконференции, доски объявлений, дистанционное обучение, вебинары.	Внебюджет



Имеющийся задел

В техникуме есть все предпосылки для создания городского центра профессионального самоопределения, такие как современная материальная база, квалифицированный педагогический состав, создан центр содействия трудоустройству выпускников и профориентации, разработаны положения о профориентационной работе в техникуме, о профильном обучении, о проведении профессиональных проб, о дистанционном и онлайн обучении, заключены договоры с СОШ, ЦДТ, вузами, ЦЗН. Кроме этого, техникум имеет опыт работы со школами города, опыт проведения профессиональных проб, проведения городских профориентационных мероприятий.



Риски и меры реагирования (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус государственного образовательного учреждения	Отсутствие притока молодых специалистов	Создание системы стимулирования и мотивации, привлечение специалистов предприятий, повышение квалификации педагогов за счет проведения вебинаров, семинаров, обмена опытом	Незаинтересованность школ (учителей, администрации школ) в организации обучающихся для посещения центра
Единственное в городе образовательное учреждение среднего профессионального образования	Отсутствие механизмов поощрения педагогов	Проведение мероприятий профинформирования через городские родительские собрания, привлечение обучающихся через социальных партнеров	Отсутствие набора в группы для проведения профессиональных проб
Опыт проведения профессиональных проб, организации профориентационной работы на уровне города	Инновационная невосприимчивость педагогических работников	Профориентационное просвещение	Снижение имиджа рабочих профессий
Наличие центра содействия трудоустройству выпускников и профориентации	Оптимизация штатного расписания	Развитие дополнительных платных образовательных услуг, маркетинговая деятельность	Неумение обучающихся делать профессиональный выбор