



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**СОЗДАНИЕ КАБИНЕТА  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ДЛЯ ОКАЗАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
РОДИТЕЛЯМ И СПЕЦИАЛИСТАМ, РАБОТАЮЩИМ  
С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***УСТАВ ПРОЕКТА***



## **Аннотация (краткое описание) проекта**

В условиях становления в России постиндустриального общества, где главной ценностью становится информация, а залогом успешной личности – обладание высокой информационной грамотностью, на первый план для многих родителей, а часто и педагогов, в определение целей развития детей выходит приобщение их к работе с современными компьютерными технологиями. Межличностное общение, как правило, уходит на второй план, уступая место общению виртуальному с персонажами компьютерных игр, а также героями мультфильмов и кино. Как следствие, все больше и больше детей страдают речевыми нарушениями в той или иной степени. Осознание необходимости проведения коррекционной работы с детьми в этом направлении ставит родителей перед проблемой выбора специалиста, способного оказать высококвалифицированную помощь их ребенку. Положительный результат коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями зависит как раз от возможности выстроить совместную системную работу родителей, логопеда и психолога, а часто и психоневролога.

Анализ работы образовательных учреждений, специализирующихся на работе с детьми с речевыми нарушениями в городе Новокузнецке выявил как раз недостаточную степень целенаправленного взаимодействия педагогов, логопедов, психологов и родителей детей с речевыми нарушениями. После проведения диагностики системы оказания методической помощи сообществу специалистов, работающих по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста в городе Новокузнецке, как раз и была определена обозначенная тема проекта.

В рамках проекта на базе ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж» (далее – ГПОУ НПК) предполагается создание и апробация кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии для оказания методической помощи специалистам, работающим с детьми с речевыми нарушениями, а также родителям таких детей. Выступая также дополнительной базой практики для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», кабинет начнет работать и на оказание услуг коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, где студенты совместно с логопедами будут работать по решению обозначенной проблемы. Повышение эффективности такой работы предполагается через: оптимизацию содержания методической работы со специалистами коррекционной педагогики и коррекционной психологии; внедрение инновационных форм методической работы, направленной на повышение методической грамотности родителей детей с речевыми нарушениями и специалистов, работающих с такими детьми, а также на обмен ценными педагогическими находками в области логопедии.



### **Автор (лидер) проекта**

**Резанова Любовь Федоровна**, директор ГПОУ НПК, канд. пед. наук.

Высокий профессионализм Резановой Л. Ф. в управлении ПОО позволяет Новокузнецкому педагогическому колледжу регулярно входить в десятку лучших профессиональных организаций в соответствии с Рейтингом профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Говоря о заявленном направлении работы, следует отметить, что в колледже имеется как материальная, так и кадровая обеспеченность реализации проекта: ведущие педагоги Сидорова О. Ф., Арнст Е. А. и Маринич Н. В., готовящие студентов по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», получили второе высшее образование именно по коррекционной педагогике и коррекционной психологии и регулярно повышают свой профессионализм в КРИРПО.

### **Команда проекта**

**Кривощекова Ирина Викторовна**, заместитель директора по УР,

**Ворожищева Евгения Валерьевна**, заместитель директора по УПР,

**Викторова Оксана Сергеевна**, заместитель директора по УМР.



### **Партнеры проекта**

- Центр педагогического образования Новокузнецкого филиала (института) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Кафедра специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения).
- Медицинский центр «Альтернатива» – победитель конкурса «Лучший социальный проект Кемеровской области 2016 года в сфере здравоохранения» – единственный в Кемеровской области Центр, оказывающий услуги по аудио-психо-фонологии и биоакустической коррекции (метод Томатиса) ([Приложение 1](#)).
- 27 дошкольных образовательных учреждений и 7 муниципальных общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка ([Приложение 2](#)).

### **Менеджер (куратор) проекта**

**Апухтина Анна Геннадьевна** – заведующая кафедрой общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «КРИПО», канд. филол. наук, доцент.



### **Цель проекта**

Оказание методической помощи родителям и специалистам, работающим с детьми с речевыми нарушениями, через использование ресурсов кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии ГПОУ НПК.

### **Задачи проекта**

- преобразовать один из кабинетов ГПОУ НПК в специализированный кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- разработать методическое оснащение специализированного кабинета колледжа;
- провести рекламную кампанию для привлечения целевой аудитории в специализированный кабинет нашего колледжа;
- организовать сотрудничество ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж» с социальным партнером проекта – медицинским центром «Альтернатива» (г. Кемерово), оказывающим услуги по аудио-психо-фонологии и биоакустической коррекции;
- создать дополнительную базу педагогической практики для обучающихся по специальности 44.02.04.



## **Характеристика продукта проекта (результаты проекта)**

**Продукт проекта** – услуги по оказанию методической помощи специалистам, работающим с детьми с речевыми нарушениями, а также родителям таких детей при организации ими практических занятий по преодолению этих речевых нарушений.

Методическая помощь специалистам будет заключаться в организации научно-практических конференций, методических семинаров и круглых столов, в рамках которых происходит диссеминация педагогического опыта, что способствует росту профессионализма преподавателей в предметном поле коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Повышению методической грамотности родителей в организации работы по преодолению речевых нарушений их детей будут способствовать проводимые на базе специализированного кабинета индивидуальные и групповые тематические консультации в области логопедии, а также мастер-классы, организованные приглашенными логопедами и преподавателями нашего колледжа.

**Потребители проекта** – родители детей с речевыми нарушениями и специалисты, работающие с детьми с речевыми нарушениями.

В результате реализации проекта станет возможной помощь родителям методически грамотно организовать коррекционную работу по преодолению речевых нарушений своих детей.

Проект приведет и к расширению информационно-образовательного пространства как сферы профессионального совершенствования специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Площадка, созданная для взаимодействия специалистов по коррекции речевых нарушений города Новокузнецка с медицинским центром «Альтернатива» города Кемерово на базе специализированного кабинета ГПОУ НПК, позволит жителям нашего города расширить возможности получения помощи на принципиально новом оборудовании последних разработок медицины.

Разработанный нами проект позволит получить на базе колледжа и дополнительную базу практики для студентов, обучающихся по специальности «Специальное дошкольное образование» в рамках работы в «Школе выходного дня».



## Содержание работ (краткий организационный план)

| №  | Основное содержание работы, мероприятия   |
|----|---|
| 1. | <b>Этап инициации проекта</b><br><b>Цель:</b> изучение запроса на создание кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии с целью обеспечения взаимодействия родителей и специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями; описание проблем, генерация идей.<br><b>Результат:</b> оформление темы проекта и ее защита в КРИРПО.   |
| 2. | <b>Проектировочный этап</b><br><b>Цель:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание творческой группы для разработки проекта с четким определением деятельности для каждого участника группы;</li><li>- определение объемов работы и этапов осуществления проекта;</li><li>- расчет количества ресурсов, необходимых для выполнения проекта;</li><li>- разработка концептуальных положений деятельности кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</li></ul> <b>Результат:</b> проект; концепция деятельности.  |
| 3. | <b>Этап подготовки помещения кабинета</b><br><b>Цель:</b> преобразование кабинета № 19 в кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии: <ul style="list-style-type: none"><li>- косметический ремонт кабинета;</li><li>- создание специализированной зоны в кабинете для занятий с детьми с речевыми нарушениями (размещение настенных зеркал, специальных столов и стульев).</li></ul>   |
| 4. | <b>Этап оснащения кабинета материально-техническими средствами для организации работы с родителями и специалистами, работающими над проблемой коррекции речевых нарушений детей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение мебели (столов, стульев, шкафов);</li><li>- приобретение компьютера, мультимедиа-проектора, интерактивной и маркерной классной доски, принтера;</li><li>- приобретение специализированного оборудования для кабинета.</li></ul>   |
| 5. | <b>Этап оснащения кабинета дидактическими и методическими материалами, необходимыми для функционирования кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение дидактических материалов для работы с детьми с нарушениями речи;</li><li>- разработка методических рекомендаций для работы с родителями, практикующими коррекцию речевых нарушений своих детей;</li><li>- оформление педагогических находок преподавателей коррекционной педагогики и коррекционной психологии в комплекс методических материалов для диссеминации педагогического опыта.</li></ul> |



## Содержание работ (краткий организационный план) (продолжение)

| №  | Основное содержание работы, мероприятия   |
|----|---|
| 6. | <p><b>Этап проведения PR-кампании для родителей детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- размещение на сайте колледжа рекламы оказания методической помощи родителям, практикующим домашние занятия со своими детьми в целях преодоления их речевых нарушений;</li><li>- размещение рекламных объявлений в газетах и на телевидении;</li><li>- посещение родительских собраний в детских садах, являющихся базой практики ГПОУ НПК, с целью привлечения родителей и специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями;</li><li>- распространение рекламных буклетов среди жителей г. Новокузнецка.</li></ul> <p><b>Этап проведения PR-кампании для специалистов в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посещение педагогических советов ОУ системы СПО и дошкольного образования с целью озвучивания направлений работы специализированного кабинета ГПОУ НПК;</li><li>- индивидуальная работа с методистами и логопедами ОУ с целью привлечения членов их рабочих коллективов к сотрудничеству.</li></ul>  |
| 7. | <p><b>Этап апробации и коррекции проекта.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Апробация основных направлений деятельности кабинета:<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение семинаров для специалистов, работающих в области логопедии и дефектологии, представителями медицинского центра «Альтернатива» г. Кемерово с детальным изучением методики Монтесори в области логопедии и биоакустической коррекции речи;</li><li>- проведение курсов повышения квалификации для дефектологов и логопедов специалистами г. Москвы (через посредничество медицинского центра «Альтернатива»);</li><li>- групповое и индивидуальное консультирование родителей детей с речевыми нарушениями специалистами ГПОУ НПК;</li><li>- проведение совместно с логопедом занятий с детьми дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речи в «Школе выходного дня» студентами ГПОУ НПК в рамках прохождения педагогической практики;</li><li>- организация научно-практических конференций для преподавателей и студентов в системе СПО по исследованию проблем речевого нарушения детей дошкольного возраста;</li><li>- проведение специалистами ГПОУ НПК круглого стола по теме «Современные технологии в области логопедии».</li></ul></li><li>2. Внесение необходимых изменений в организацию работы кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии с целью достижения обозначенных целей проекта.</li></ol> |
| 8. | <p><b>Этап мониторинга успешности реализации проекта.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление результативности функционирования кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии посредством специально разработанной для этого системы мониторингования и определение дальнейших перспектив развития проекта.</p>  |





### **Сроки реализации проекта**

| Срок реализации проекта          | Основные этапы проекта  |
|----------------------------------|---|
| Сентябрь–октябрь 2017 г.         | Этап инициации проекта.   |
| Ноябрь 2017 г.                   | Проектировочный этап.   |
| Декабрь 2017 г. – январь 2018 г. | Этап подготовки помещения кабинета.   |
| Февраль–март 2018 г.             | Этап оснащения кабинета материально-техническими средствами для организации работы с родителями и специалистами, работающими над проблемой коррекции речевых нарушений детей. |
| Апрель–июнь 2018 г.              | Этап оснащения кабинета дидактическими и методическими материалами, необходимыми для функционирования кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.           |
| Май–август 2018 г.               | Этап PR-кампании специализированного кабинета колледжа.   |
| Сентябрь–ноябрь 2018 г.          | Этап апробации и коррекции проекта.   |
| Декабрь 2018 г.                  | Этап мониторинга успешности реализации проекта.   |



## Ресурсы проекта

| Виды ресурсов                   | Актуальные   | Потенциальные   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>Материальные ресурсы</b>     | Учебный кабинет, компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, фото и видео аппаратура.  | Учебная аудитория со стационарной видео-аудио аппаратурой, электронной интерактивной доской, планшетными компьютерами для групповой и индивидуальной работы.  |
| <b>Профессиональные ресурсы</b> | Преподаватели специальных дисциплин, имеющие два высших образования, готовый к внедрению инноваций весь педагогический коллектив колледжа, высокопрофессиональные социальные партнеры проекта.   | Полноценное научно-методическое сопровождение деятельности кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии со специальным оборудованием для работы с детьми с речевыми нарушениями.  |
| <b>Информационные ресурсы</b>   | Видеоматериалы, материалы дидактического и методического характера на электронных и бумажных носителях, сайт ГПОУ НПК.   | Сайт кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии ГПОУ НПК по оказанию методической помощи родителям и специалистам, работающим с детьми с речевыми нарушениями. Возможность оказания обозначенных в проекте образовательных услуг посредством дистанционного обучения. |
| <b>Финансовые ресурсы</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Внебюджетные средства.</li><li>2. Агентское вознаграждение в результате взаимодействия с медицинским центром «Альтернатива».</li><li>3. Оказание платных образовательных услуг родителям детей с речевыми нарушениями. Цена одного занятия составляет от 200 до 500 рублей в зависимости от формы оказания образовательных услуг.</li></ol> | Спонсорская поддержка.  |



### **Имеющийся задел**

- наличие кабинета в колледже, подходящего для преобразования его в специализированный кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- высококвалифицированные преподаватели ГПОУ НПК с двумя высшими образованиями в области логопедии и дефектологии;
- многолетний опыт в области андрагогики (ГПОУ НПК является базовым учреждением ГБУ ДПО «КРИРПО»);
- социальное партнерство с дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями.



## Риски и меры реагирования (SWOT-анализ)

| Сильные стороны  | Слабые стороны  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Высокий научно-методический потенциал команды проекта.</li><li>- Успешный опыт работы с педагогами в изучении современных научно-методических проблем образования в рамках базового учреждения ГБУ ДПО «КРИПО».</li><li>- Организационная и научно-методическая поддержка со стороны партнеров проекта.</li><li>- Устойчивое взаимодействие с образовательными организациями г. Новокузнецка.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Большая загруженность специалистов ГПОУ НПК (выполнение множества функций – куратор, преподаватель, методист, организатор мероприятий, разработчик учебно-методических материалов, член творческих групп и т.д.).</li><li>- Недостаточность материальных ресурсов для реализации проекта.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Оказание необходимой методической помощи родителям детей с речевыми нарушениями.</li><li>- Создание дополнительной площадки для работы специалистов в области логопедии г. Новокузнецка.</li><li>- Привлечение специалистов г. Кемерово (центр «Альтернатива») для проведения работ по продвижению идей высокой результативности биоакустической коррекции речевых нарушений детей и возможность получения жителями Новокузнецка услуг по биоакустической коррекции речевых нарушений детей.</li><li>- Расширение базы педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика».</li><li>- Повышение имиджа ГПОУ НПК.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Большая загруженность родителей, а часто простое желание перенести решение проблем их детей только на образовательные организации. Соответственно, невозможность организации групповой систематической работы с родителями.</li><li>- Отказ специалистов центра «Альтернатива» сотрудничать со специалистами ГПОУ НПК.</li><li>- Открытие еще большего числа частных центров по оказанию заявленных в проекте услуг населению г. Новокузнецка. Соответственно, повышение риска не выдержать конкуренции с частными организациями.</li></ul> |
| Возможности  | Угрозы  |



### ***Риски и меры реагирования (продолжение)***

#### **Предполагаемые риски:**

1. Нехватка финансовых ресурсов для реализации проекта.
2. Отсутствие спроса на индивидуальные и групповые консультации для родителей детей с речевыми нарушениями.
3. Отказ МЦ «Альтернатива» от сотрудничества с ГПОУ НПК.
4. Нежелание специалистов в области логопедии идти на сотрудничество со специалистами ГПОУ НПК.

#### **Меры реагирования:**

1. Поиск дополнительных внебюджетных средств для реализации проекта.
2. Проведение разъяснительной работы с родителями детей с речевыми нарушениями о необходимости объединения усилий самих родителей, педагогов, психологов и логопедов для эффективной работы по преодолению речевых нарушений детей.
3. Привлечение специалистов-логопедов из области медицины города Новокузнецка для совместной работы с родителями и специалистами-педагогами для осуществления проекта.
4. Поиск путей развития положительной мотивации участия различных специалистов в области логопедии в деятельности кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии ГПОУ НПК.



## Приложение 1

**Медицинский центр «Альтернатива»** – единственный в Кемеровской области Центр, оказывающий услуги по аудио-психо-фонологии (метод Томатиса) и биоакустической коррекции детям с речевыми и психоневрологическими нарушениями.

С помощью аппаратных методик мы развиваем у детей способность активного слушания. Дети начинают правильно и качественно воспринимать информацию, понимать, что им говорят, сами начинают активно и правильно использовать речь, уходит гиперактивность, улучшается поведение. Повышается внимание на занятиях, появляется интерес к учебе.

Суть методики Томатиса – «Все мы умеем слышать, но не все умеем слушать». Слышать – пассивное действие, воспринимаем звуки, но не интерпретируем, ничего с ним не делаем. Ребенок не умеет это делать, по каким-либо причинам не развита эта способность. Отсюда и проблемы с обучаемостью, общением. Слушать – активное действие. Воспринимаем звук (информацию), анализируем и реагируем (ответ, действие).

Метод «Биоакустическая коррекция» – посредством электроэнцефалограммы (ЭЭГ) пациента и с помощью компьютерных технологий электрические сигналы коры головного мозга, которые находятся в неслышимом для человека диапазоне частот, преобразуются в музыкальные звуки. Эта музыка возвращается к нему через наушники. Мозг пациента начинает слышать себя, выделять фрагменты «неправильной» работы и тут же в режиме реального времени начинает сам себя корректировать.

Особенность работы МЦ «Альтернатива» – собственная разработка комплексной медико-педагогической помощи детям с подобными нарушениями. Метод Томатиса + метод биоакустической коррекции + невролог + психолог + дефектолог + метод Монтессори (для дошкольников) – в комплексе дает стойкий положительный результат в работе с детьми с речевыми и психоневрологическими нарушениями.

В 2016 году МЦ «Альтернатива» стал победителем конкурса «Лучший социальный проект Кемеровской области в сфере здравоохранения».

К общему перечню  
партнеров проекта



## Приложение 2

### Список учреждений, баз практики с 2016/2017 учебного года Государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий педагогический колледж»

МБ ДОУ «Детский сад № 256», 654054 пр. Авиаторов, 124, 61-20-82  
МБ ДОУ «Детский сад № 144», 654018 пр. Октябрьский, 26а, 77-14-74  
МА ДОУ «Детский сад № 178», 654018 ул. Циолковского, 62, 77-23-67  
МБ ДОУ «Детский сад № 249», 654080 ул. Тольятти, 54, 76-95-45  
МБ ДОУ «Детский сад № 172», 654018 ул. Циолковского, 64, 70-17-58  
МБ ДОУ «Детский сад № 200», 654018 пр. Октябрьский, 7а, 70-22-60  
МК ДОУ «Детский сад № 212», 654080 ул. Дружбы, 52а, 77-31-65  
МБ ДОУ «Детский сад № 242», 654005 ул. Покрышкина, 34, 45-96-68  
МБ ДОУ «Детский сад № 206», 654066 ул. Грдины, 1а, 77-62-15  
МБ ДОУ «Детский сад № 150», 654018 пр. Октябрьский, 46а, 77-93-87  
МБ ДОУ «Детский сад № 240», 654080 ул. Франкфурта, 18а, 76-39-58  
МБ ДОУ «Детский сад № 44», 654080 ул. Кирова, 80а, 45-72-14  
МБ ДОУ «Детский сад № 158», 654041 ул. Кузнецова, 11а, 71-18-60  
МБ ДОУ «Детский сад № 250», 654054 ул. Новоселов, 42, 61-41-81  
МБ ДОУ «Детский сад № 132», 654027 ул. Курако, 25а, 72-57-59  
МБ ДОУ «Детский сад № 255», 654054 ул. Новоселов, 48, 61-40-72, 61-40-73  
МК ДОУ «Детский сад № 140», 654018 ул. Циолковского, 50а, 77-14-87  
МБ ДОУ «Детский сад № 55», 654007 ул. Спартака, 22а, 46-08-79  
МБ ДОУ «Детский сад № 10», 654080 ул. Кирова, 99а, 76-39-67  
МК ДОУ «Детский сад № 78», 654015 ул. Конева, 11а, 37-36-51  
МБ ДОУ «ЦРР - детский сад № 6», 654007 ул. Павловского, 8а, 46-54-55  
НГ Детский сад № 174 ОАО «РЖД», 654041 ул. Циолковского, 72, 71-58-94  
МБ ДОУ «Детский сад № 9», 654080 ул. Тольятти, 40, 76-39-86  
МК ДОУ «Детский сад № 225» компенсирующего вида, 654041 ул. Транспортная 57а, 71-66-24, 71-66-23  
МК ДОУ «Детский сад № 222», 654066 ул. Транспортная, 119а, 35-06-71  
МАУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион», 654079 ул. Кутузова, 5а, 74-86-97  
МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской», 654018 ул. Циолковского, 78а, 77-92-87  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97», 654005 ул. Покрышкина, 18, 45-22-08  
МБ ОУ «Лицей №34», 654018 ул. Циолковского, 65, 77-13-80  
МБ ОУ «Основная общеобразовательная школа № 98», 654027 ул. Сибиряков-Гвардейцев, 16, 72-38-03  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49», 654059 ул. 40 лет ВЛКСМ, 76а, 54-60-31  
МБ ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», 654000 ул. Кутузова, 4, 74-42-08  
МБ НОУ «Гимназия № 70», 654080 ул. Франкфурта, 16, 76-39-53  
МБ НОУ «Гимназия № 62», 654007 ул. Тольятти, 39, 46-46-10

К общему перечню  
партнеров проекта