

РЕЗОЛЮЦИЯ

Международной научно-практической конференции
«Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные
направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи»
(Кемерово, 15–16 марта 2017 г.)

В Кемерово 15–16 марта 2017 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Актуальные направления развития системы профессиональной ориентации учащейся молодежи». Организаторами конференции выступили департамент образования и науки Кемеровской области, Академия педагогических наук Казахстана, Отделение профессионального образования Российской академии образования, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»), ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

В конференции приняли участие научные и педагогические работники, руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием, представители бизнес-структур из 12 субъектов Российской Федерации, представители академического сообщества из Республик Беларусь, Казахстан, Украина и Китайской Народной Республики, а также будущие педагоги (студенты и аспиранты) – всего 232 человека, 112 из них участвовали очно.

С 1 февраля по 15 марта 2017 г. на сайте ГБУ ДПО «КРИПО» велись заочные дискуссии, на которых обсуждались актуальные проблемы и перспективы развития системы профессиональной ориентации подростков и молодёжи, формирования профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, проблемы подготовки будущих педагогов к профориентационной работе. Количество посещений форума превысило три тысячи, активными участниками обсуждения стали 459 человек.

На пленарном заседании были заслушаны и обсуждены доклады С. Н. Чистяковой, академика РАО, академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО, доктора педагогических наук, профессора, и В. И. Блинова, руководителя Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «Федеральный институт развития образования», доктора педагогических наук, профессора. В рамках круглых столов участники представили 70 докладов по актуальным проблемам профессиональной ориентации. Программа конференции также включала: круглый стол под руководством В. И. Блинова и И. С. Сергеева (ФГАУ «ФИРО») по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся

(на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)»; круглый стол под руководством А. С. Марковичева (ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей РАО») по теме «ФГОС среднего общего образования: методологические проблемы реализации в ПОО»; научный семинар для аспирантов под руководством С. Н. Чистяковой.

Участники конференции считают плодотворным состоявшийся обмен мнениями и накопленным опытом. Результаты совместной работы нашли отражение в следующих рекомендациях:

Оргкомитету конференции:

— опубликовать настоящую резолюцию в журнале «Профессиональное образование в России и за рубежом»;

— предоставить настоящую резолюцию для опубликования в журналах «Профессиональное образование. Столица», «Вестник Академии педагогических наук Казахстана», «Вестник Кемеровского государственного университета» и размещения на официальных сайтах организаторов конференции.

Организаторам конференции:

— продолжить работу конференции в ежегодном формате;

— разместить материалы конференции в РИНЦ для ознакомления российского научно-педагогического сообщества с накопленным в Кузбассе опытом в области профессиональной ориентации.

Руководителям образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования:

— разрабатывать программы (планы) профориентационной работы и предпрофессиональные программы (в т.ч. сезонные школы для мотивированных школьников) с целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся и, в дальнейшем, их успешности в профессиональной деятельности;

— учитывать приоритетный характер Списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (утв. приказом Минтруда России от 2.11.2015 № 831) и потребностей региональной экономики при разработке программы (плана) профориентационной работы в образовательной организации;

— обеспечивать преемственность содержания программ профориентационной работы с обучающимися на всех этапах образовательной деятельности;

— совершенствовать профориентационную работу с учетом новейших достижений в области педагогики, психологии и психофизиологии, а также успешного опыта и инновационных практик, действующих в

образовательных организациях Кемеровской области и других регионов России;

— использовать актуальные формы профориентационной работы, в том числе дистанционные (онлайн-мероприятия), привлекать студентов старших курсов к профориентационной работе в общеобразовательных организациях;

— расширить практику участия обучающихся в региональных соревнованиях по программе JuniorSkills и региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) с целью профессиональной ориентации молодежи и подготовки к профессиональной карьере;

— осуществлять адресное сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, мотивированные и одаренные обучающиеся);

— проводить регулярную диагностику состояния здоровья обучающихся, функционального состояния их организма с целью своевременной коррекции дезадаптивных состояний и оптимизации образовательного процесса;

— осуществлять комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (и их родителей) для преодоления отклонений в развитии, обучении, для реабилитации и социализации обучающихся;

— создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

— разработать и включить в учебные планы образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, темы по организации профильного обучения в общем образовании и профориентационной работе с подростками и молодёжью.

Руководителям образовательных организаций дополнительного профессионального образования:

— обеспечить разработку и актуализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу, содействие трудоустройству, социальную и профессиональную адаптацию выпускников;

— включить в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций модуль по профориентационной тематике;

— разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников,

осуществляющих обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, включив в нее модуль по особенностям профессиональной ориентации таких лиц;

— разработать и внедрить в образовательную деятельность научно-методические материалы по организации и проведению профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

— предусмотреть регулярное проведение семинаров, вебинаров и консультаций по разработке и реализации программ предпрофильного и профильного обучения, по организации профессиональных проб;

— рассмотреть возможность организации стажировок для педагогов на базе образовательных организаций, имеющих успешный опыт проведения профессиональных проб;

— осуществлять научно-методическое и консалтинговое обеспечение внедрения практико-ориентированных форм в сопровождение профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников (профессиональные пробы, конкурсы, чемпионаты, ролевые и имитационные игры, тренинги, мастер-классы).

Руководителям государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

— акцентировать внимание на последовательном проведении региональной профориентационной политики при разработке и корректировке региональных программ развития образования, учитывать необходимость непрерывного характера профориентационной работы в системе образования;

— создать условия для обобщения и распространения в регионах передового российского и зарубежного опыта по организации и проведению профориентационной работы с детьми и молодежью;

— осуществлять мониторинг профессиональной ориентации учащейся молодежи в регионе;

— актуализировать вопросы профориентационной работы в рамках деятельности региональных и муниципальных советов по кадровой политике;

— продолжить работу по формированию инновационной инфраструктуры региональной системы профессионального образования и профессиональной ориентации путем: перехода к реализации образовательных программ в соответствии со Списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (утв. приказом Минтруда России от 2.11.2015 № 831); разработки Списка востребованных и перспективных на региональном рынке труда профессий и специальностей («ТОП-РЕГИОН»); актуализации региональных приоритетов профессиональной ориентации на профессии, специальности, входящие в данные списки;

— содействовать развитию дуального образования, обеспечивая его нормативную базу и привлекая основных работодателей к практическому обучению и частичной занятости на производстве обучающихся;

— рассмотреть возможность нормативного регулирования деятельности по проведению профессиональных проб, а также по разработке портфолио обучающихся путем утверждения соответствующих нормативных правовых актов;

— способствовать разработке и апробации региональных моделей взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся;

— координировать взаимодействие муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций разных типов и их социальных партнеров по сопровождению профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся;

— обеспечить создание и развитие региональных интернет-порталов в области профессиональной ориентации, целевой аудиторией которых являются обучающиеся и их родители (законные представители);

— рассмотреть возможность введения в штатное расписание образовательных организаций региона штатной единицы – специалиста по профориентационной работе – или включения в должностные обязанности социального педагога профориентационной работы;

— рассмотреть возможность введения в штатное расписание образовательных организаций региона штатных единиц: тьютора, специалиста по адаптивной физической культуре;

— способствовать распространению в региональной системе образования положительного опыта организации инклюзивного образования и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

— разработать региональный механизм медицинского сопровождения подростков с ослабленным здоровьем, лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках профессиональной ориентации;

— разработать нормативные правовые акты, регламентирующие взаимодействие специальных (коррекционных) образовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в области ресурсного сопровождения инклюзивного образования и самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

— способствовать созданию условий для развития природных возможностей и психофизиологических способностей личности, обеспечения физического и личностного становления, социального созревания подрастающего поколения, а также нравственного, физического самосовершенствования и профессионального самоопределения учащихся старших классов, формирования и развития у студентов и педагогов общих и профессиональных компетенций.