

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТА
ТОП-50 ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМО-
ДЕТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ГК ПОУ ТУЭТТ
НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 27.02.07
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ,
ПРОЦЕССОВ И УСЛУГ**



*Белозерцева Г.В., Шаурова А.В.,
Карабутова Т.В., Соломенникова И.А.,
преподаватели ГК ПОУ ТУ ЭТТ,
г.Мыски, Кемеровская область*

творческая группа «Потенциал» провела деловую игру по теме «Будущее строю сегодня», где преподаватели разрабатывали педагогические проекты по наиболее востребованным направлениям:

- ▶ **Конкурсное движение WorldSkills Russia;**
- ▶ **Структура и требования ФГОС СПО по ТОП-50 к содержанию и результату профессионального образования;**
- ▶ **Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении;**
- ▶ **Профессиональное самоопределение обучающихся;**
- ▶ **Инклюзивное образование.**



- ▶ Компетентностно-деятельностный подход в Томь-Усинском техникуме осуществляется, в том числе, при использовании интегрированной технологии.
- ▶ Данная технология позволяет объединять содержание общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) в рамках специальности, использовать различные формы и виды обучения, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций.

Этапы процесса формирования математической грамотности при решении типовых профессиональных задач :

- ▶ *Мотивационный* – на данном этапе осуществляется создание мотивационной сферы. Разъяснение обучающимся необходимости решения типовых профессиональных задач для дальнейшей профессиональной деятельности.
- ▶ *Теоретический* – на этом этапе выявляется связь между данными и искомыми фактами. Данный компонент включает совокупность знаний и умений решения профессиональных математических задач и способность оперировать математическими терминами. Содержание этого этапа определяется документами, регуливающими образовательную деятельность.
- ▶ *Математическое моделирование* – на данном этапе применяются известные факты для описания процессов действительности. Третий аспект формирования математической грамотности включает закономерности протекания математической подготовки и эталоны, которым должны соответствовать его результаты.
- ▶ *Этап рефлексии* – осмысление полученных результатов.

- ▶ Содержание учебных дисциплин направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС ТОП-50
- ▶ Проведя глубокий сравнительный анализ ФГОС СОО и стандарта ТОП-50 по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг», наша проблемно-творческая группа пришла к следующему выводу: формирование универсальных учебных действий, предусмотренное ФГОС СОО, необходимо развивать в ходе реализации стандарта ТОП-50, т.е. на протяжении всего процесса обучения.

Сравнение результатов освоения учебных дисциплин ФГОС СОО на соответствие ТОП-50

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	ОК ТОП-50
личностные	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общими ценностями и идеалами; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности	ОК 3; ОК6
метапредметные	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК1; ОК2; ОК3; ОК5; ОК9
предметные	
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	ОК2; ОК4;

Педагогический проект «Внедрение компетентностного и системно-деятельностного подхода через проведение интегрированных занятий в рамках специальности 27.02.07

- ▶ **Цель проекта:** Создание условий для внедрения системно-деятельностного подхода на примере специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг.
- ▶ **Задачи проекта:**
 - ❑ проанализировать содержание УМД на возможность интеграции;
 - ❑ составить план проведения интегрированных занятий;
 - ❑ разработать УМК интегрированного занятия;
 - ❑ провести анализ результатов с последующей рефлексией;
 - ❑ провести корректировку деятельности для дальнейшей работы.
- ▶ **Ожидаемые результаты:**

повышение заинтересованности в будущей профессии;
улучшение общей и качественной успеваемости за счет самомотивации, посещаемости, интереса к дисциплине.

Возможность интеграции учебных дисциплин и МДК специальности 27.02.07.

<p>Практическое занятие «Контроль качества продукции First Milk (Великобритания) и определение ее соответствия требованиям национальных стандартов РФ»</p>	<p>МДК. 05.01 Контролер качества обработки изделий +Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>
<p>Деловая игра «Применение статистических методов управления качеством»</p>	<p>МДК 03.01 Теоретические основы УК + Математика</p>
<p>Конференция «История стандартов ИСО серии 9000»</p>	<p>МДК 3.2 Система управления качеством + История</p>

Методы диагностики для оценки сформированности универсальных учебных действий и компонентов ОК

- ❖ опросники;
- ❖ диагностические тесты;
- ❖ методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;
- ❖ технология «Анализ индивидуальной проектной деятельности»;
- ❖ Алгоритм «Мониторинг групповой работы».

Функции мониторинга

диагностическая

Отслеживание
уровня развития
УУД и ОК

оценочная

признание
эффективности
применяемых УМК
для развития УУД и
ОК